

01 智慧教室设备组成及使用

02 智能电子白板使用

03 “一平三端”的构建及使用

04 在线课程建设的原则与素材类型

主讲人：现教中心 程仁华

# 线下智慧教学环境

智慧教室设备组成及使用



## 使用操作流程（无线麦）

- 1、首先老师一进教室先观察教室空开是否全部打开。
- 2、先取出无线麦克风（如取电后中途取麦克风的话需拔卡刷，设备会短暂断电须重新启动）

## 使用操作流程（无线麦）

2.1、使用校园卡刷卡解锁取出无线麦克风无线扩音话筒开。（注：如你的校园卡无法解锁，请到智能控制中心写卡授权）

2.2、使用手机APP扫码解锁，具体方法请参考桌面上的使用方法。



## 使用操作流程（无线麦）

2.3、长按话筒中间按钮2秒左右 红灯亮即可使用。

2.4、话筒充电：各位老师下课离开教室前，一定要确保话筒放至充电座右边带锁的口里，尽量保持充电状态（话筒顶部有绿灯亮视为充电）。

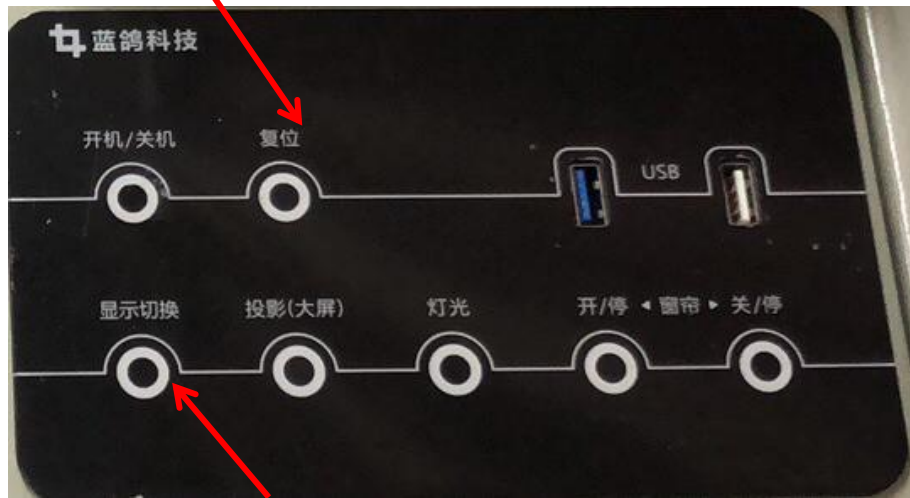
# 使用操作流程（云桌面系统）



- 1、将校园卡放入左图刷卡器中，自动取电上课，云桌面系统自动开启、激光投影自动开启。
- 2、下课取走校园卡，系统各设备自动断电关闭。

# 使用操作流程（控制面板）

长按重启电脑



单击切换

- 1、复位键：设备运行过程中出现卡顿进，可按此键重启。
- 2、显示切换：可调整输出不同的信号源，如电脑桌面、外接的笔记本、或是老师位的摄像头。

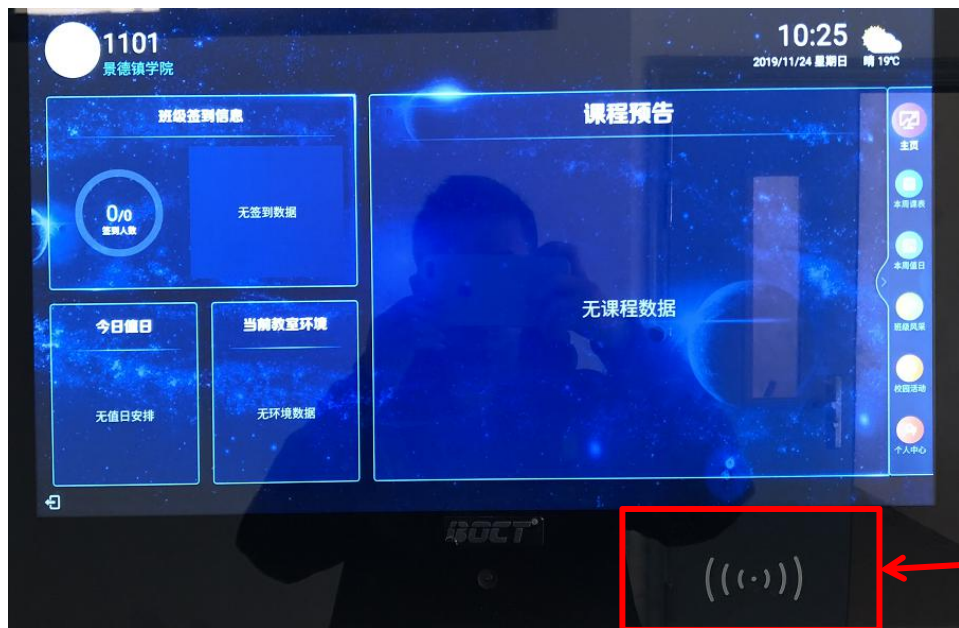
# 使用操作流程（信息插座面板）



提供了HDMI线、网线、  
USB、音频输入接口和  
220V强电插座。



# 使用操作流程（电子班牌）



支持学生刷卡考勤及人脸  
识别考勤。

校园卡感应区



# 线下智慧教学环境

电子白板使用



## 1. 硬件部分

- 开关机步骤
- 按键接口区介绍
- 设备定位

## 2. 软件部分

- 基本操作手势
- 打开白板软件
- 两种模式之间的切换
- 软件基本功能

## 3. 无线传屏

- 怎么调出无线传屏
- 无线传屏软件下载
- 如何使用无线传屏

1

硬件部分

# 开关机步骤



## 开机

- 将卡插进卡槽设备即可开机

## 关机

- 将卡拔出卡槽设备自动关机

## 注意事项

- 一定要等设备完全关闭之后再关掉电源
- 不能动投影机，投影机是我们专业人员调好的。

# 按键区介绍

长按复位：重启电脑

U盘插口

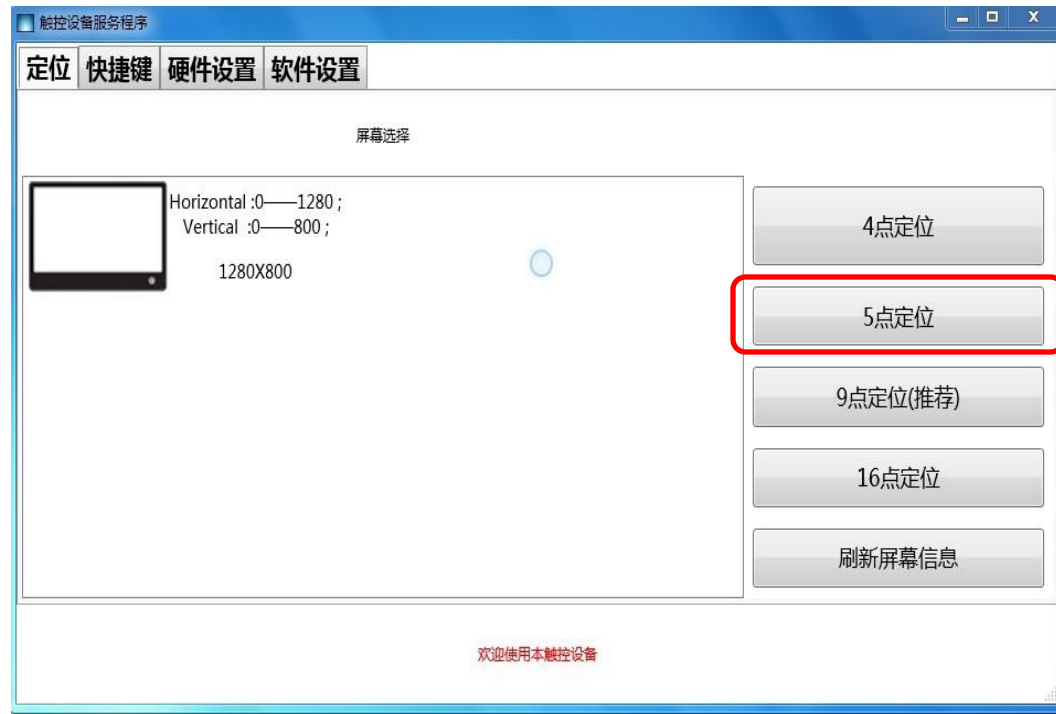
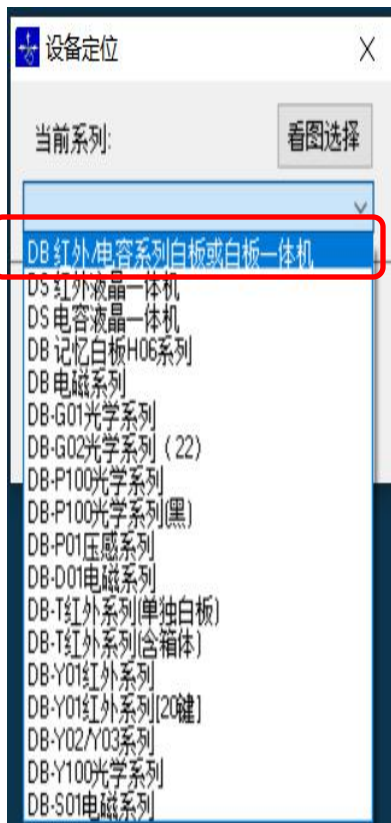


显示切换：切换笔记本信号

投影（大屏）：开关投影机

# 设备定位

注意：定位的时候用笔尖对准十字中心定，不能让自己的衣服或者手碰到版面，影响定位准确性



A chalkboard with a lightbulb and the number 2. The chalkboard is dark with white chalk drawings of circles and lines. A lightbulb is placed on the board, and the number 2 is written on it. The board is set against a textured background.

2

软件部分



# 基本操作手势



单击：点击一下选中文件

双击：连续点击两下选中的文件打开文件

右键：长按出现小圆圈，再松开出现右击菜单

拖动：选中需要拖动的文件直接拖动。

# 怎么打开白板软件？

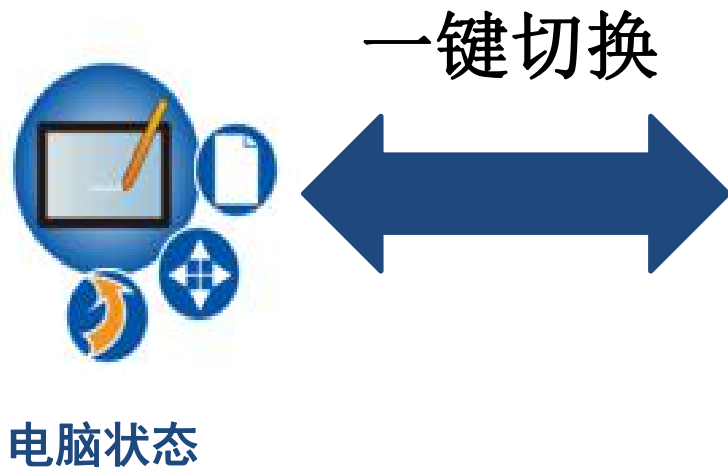


**方法1： 点击任意白板两侧快捷键；（除第一个白板定位）**

**方法2： 双击电脑桌面快捷图标 “Donview” ；**



# 如何在电脑模式与软件模式之间切换？



软件状态

软件状态：可打开电脑文件、单击、双击、右键等操作；

书写状态：可使用软件功能，例如：新建页面、批注、擦除等



快捷键功能区

主功能区

附属功能区

主菜单区



# 认识一下白板软件

# 软件基本功能介绍



快捷键功能区

■ 新增页 ■ 上页 ■ 下页

■ 选定 ■ 撤销 ■ 重做

■ 批注笔 ■ 拖动 ■ 橡皮擦

# 课堂实践

- 如何打开播放PPT和结束放映？
- PPT提前要制作成合适的比例？
- PPT怎么跟我们的白板软件结合？

A chalkboard with a lightbulb and the number 3. The lightbulb is glowing and has the number 3 on it. The chalkboard has several circles drawn on it with chalk. The background is a textured surface, possibly a carpet or mat.

3

无线传屏

# 怎么调出无线传屏？





# 不同系统无线传屏软件怎么下载？

苹果手机



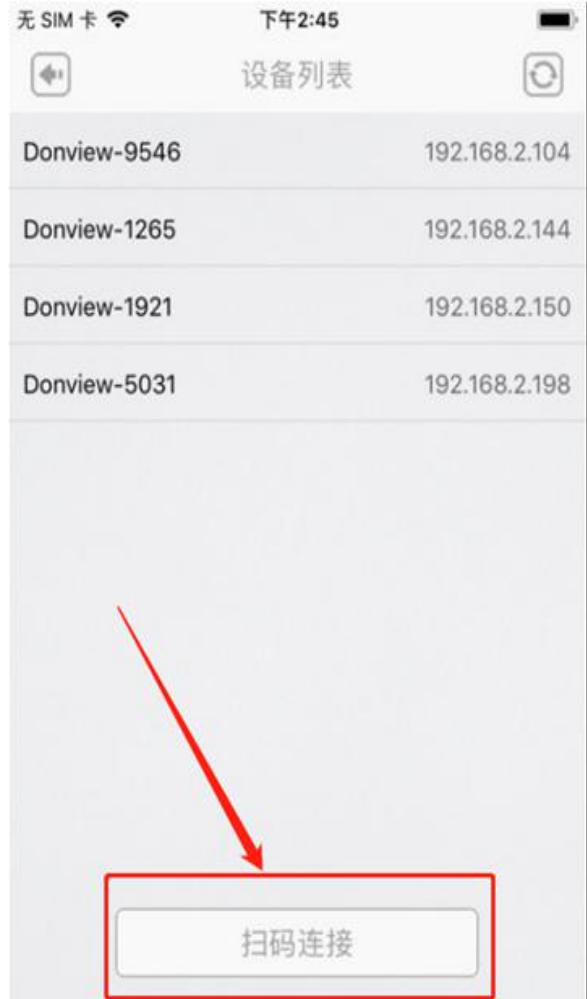
安卓手机



# 怎么使用无线传屏？

打开手机客户端，在设备列表处点击“扫码连接”，扫描二维码连接接收端。

**注意：使用Donviewshare，接收端和客户端要连接在同一网络内。**



# 注意事项

- 板面清洁：定期用软毛巾擦拭板面；
- 红外框清洁：定期用软毛刷刷除白板四周红外框上的粉尘等；
- 不能用粉笔、水性笔、油性笔在板面上书写
- 不能用尖锐物体撞击板面。



# 线上智慧教学环境

基于泛雅平台，移动端、教室端、管理端的使用



SMART TEACHING SYSTEM

**基于“一平三端”**

打造智慧教学系统



1.  
0



2.0



课本、图书



U盘



个人电脑

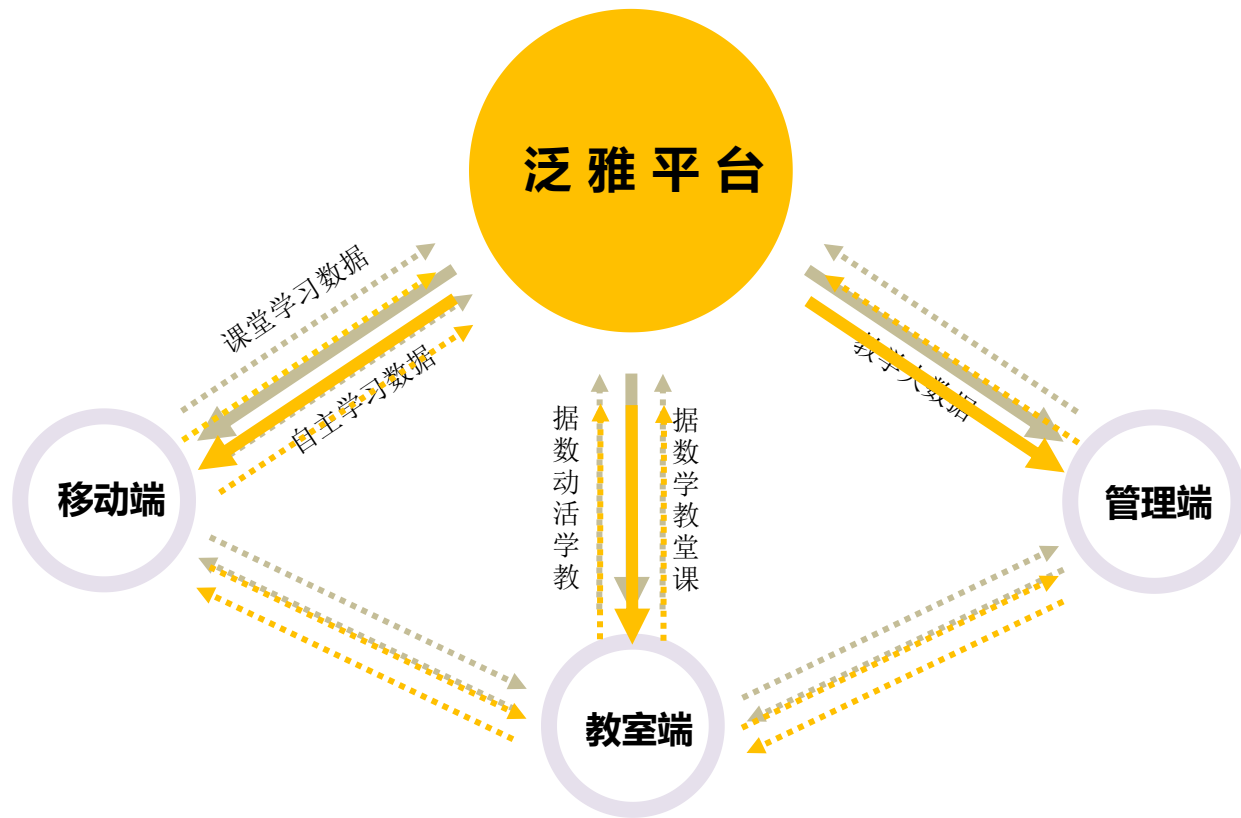


手机

资源途径不统一

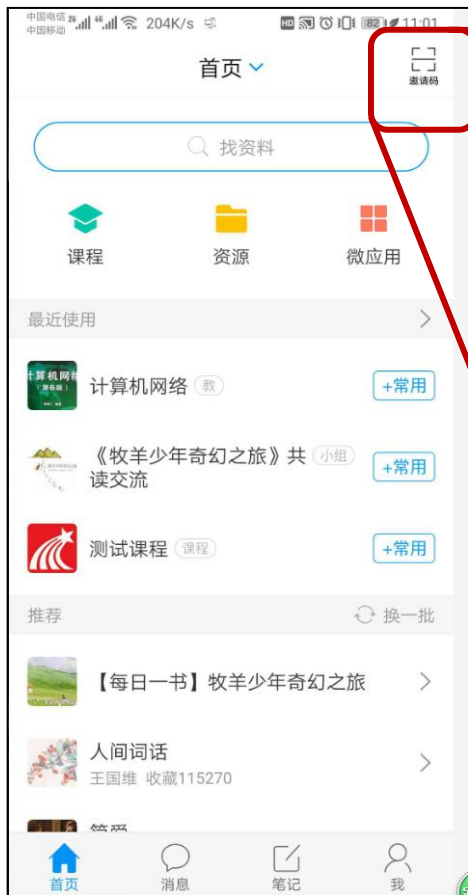
课堂单向传输、缺乏双向互动

# 一平三端打造智慧教学系统





请老师们扫码进入我的课程



班级邀请码：9436404

学习通首页右上角输入



x.chaoxing.com



# 课前

推送资源与交流

发放  
任务

发放  
通知

发放  
资料

课前  
交流



课 中  
激活课堂



# 课后 & 课外

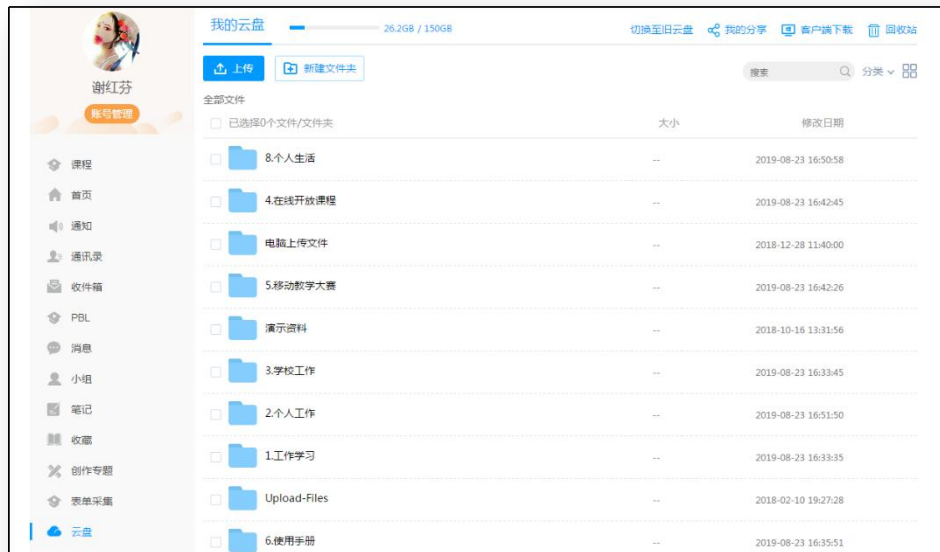




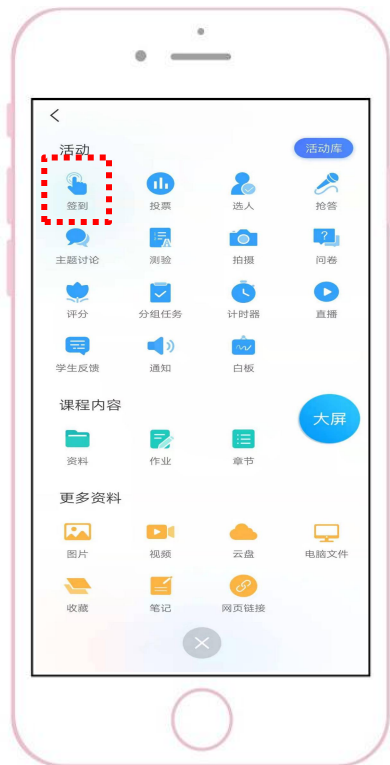
1、选择PPT课件添加



2、点击“+”推荐云盘选择



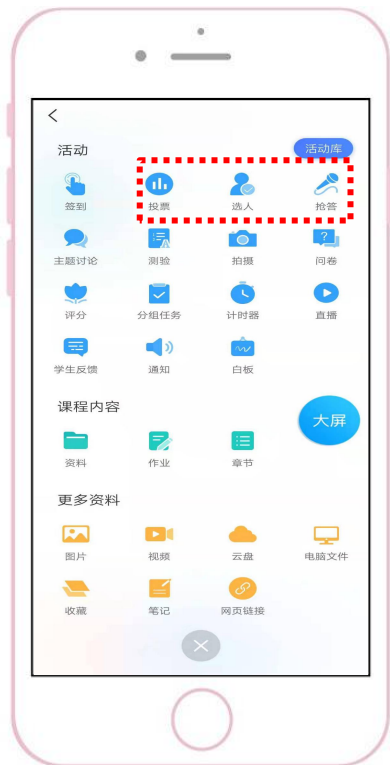
3、电脑与手机的实时同步



PPT下添加活动，选择签到



电脑上随时导出、随时设定成绩百分比



PPT下添加活动，选择活动

专业1班 > 成绩管理

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

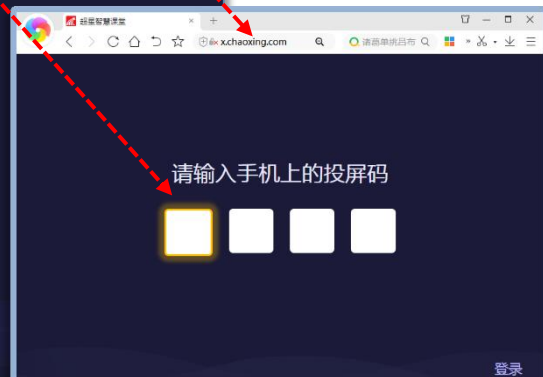
作业权重：	15 %	所有作业的平均分
课堂互动：	0 %	参与投票/问卷、抢答、选人、讨论可以获得老师设置的相应分数，积分达 300 分为满分，最多不超过上限分数
签到：	0 %	按次数累计，每签到一次+1，签到数达 30 次为满分，最多不超过上限分数
课程视频权重：	40 %	课程视频全部看完得满分，单个视频分值平均分配，满分100分
音频权重：	0 %	课程音频全部听完得满分，单个音频分值平均分配，满分100分
章节测验权重：	20 %	学生接收到的所有测验任务点平均分配，未做测验按“零”分计算
PBL权重：	0 %	学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分

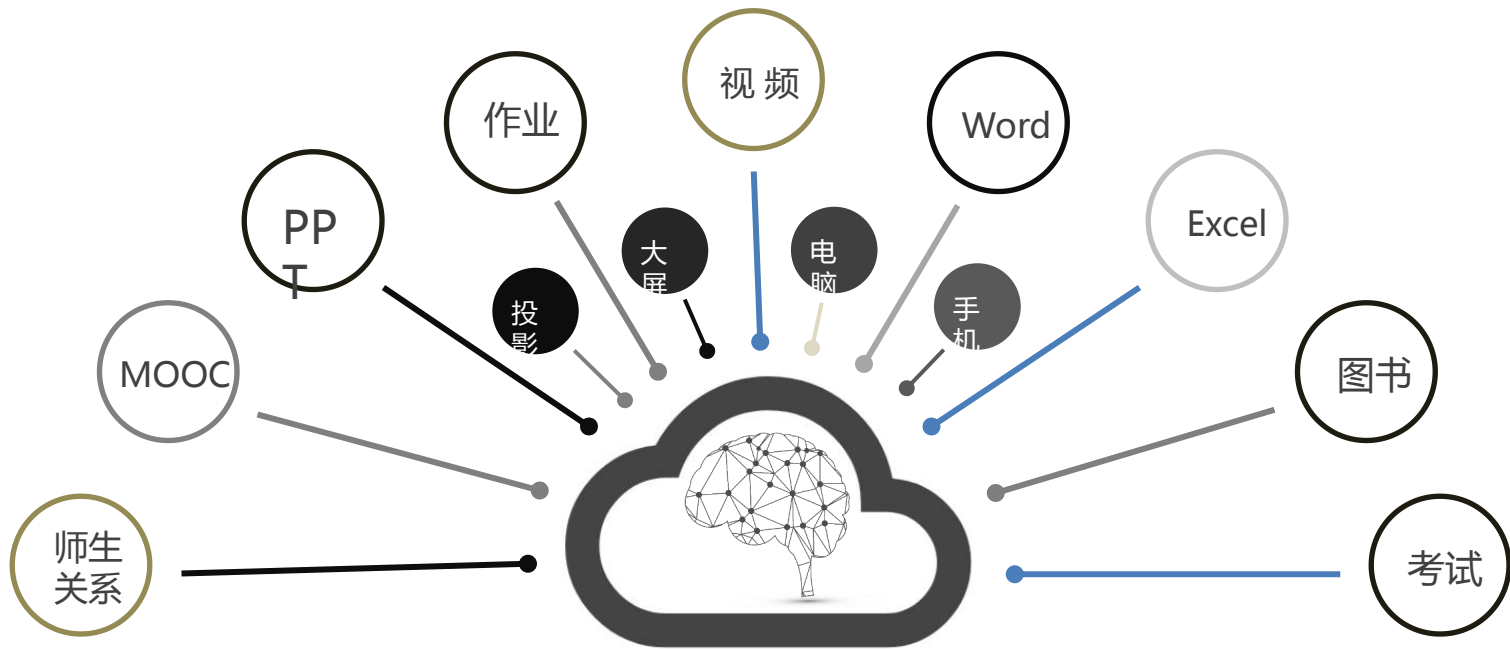
电脑上随时导出、随时设定成绩百分比



## 快速投屏：简易连接

一个网址x.chaoxing.com，四位随机投屏码，快速实现PPT、活动、数据、资源投屏与分享





云端大脑  
中枢神经

海量的资源为基础

简单易用的自助式课程建设工具

强大的学习流程管理

支持各种网络教学模式

基于大数据的教学效果分析

超星20多年积  
累在线课程源  
内容发放控制  
任务驱动机制  
纯网络教学  
贴身式服务  
个性化定制  
服务器托管  
课程制作

## 推荐浏览器



谷歌



火狐



猎豹



景德镇学院平台网址：[jdzu.fanya.chaoxing.com](http://jdzu.fanya.chaoxing.com)



景德镇学院  
网络教学平台

首页

公告通知

课程中心 ▾

质量工程

专业资源库

全国课程资源中心



本校课程 ▾

请输入检索关键字



登录

忘记密码

# 用户登录

景德镇学院

手机号/账号

**教师为工号/学生为学号**

密码

**初始密码：123456**

请输入右边的四位数字

1789

看不清


登录



扫一扫下载移动客户端


首页  超星教师

我教的课 | 我学的课 [+ 创建课程](#)

 超星教师 [账号管理](#)

- 课程
- 专题创作
- 收件箱
- 小组
- PBL
- 笔记
- 电脑同步云盘

[+ 管理应用](#)



扫一扫下载手机应用



## 空间+APP架构



# 如何开课、创建课程

进入空间，选择“课堂” — “我教的课” — “创建课程” / “+” 按钮；



点击 +



# 如何开课、创建课程

进入新建课程界面后，设置课程名称、教师名称以及课程说明；



新建课程

课程名称： 现代教育技术

教师：

说明：

Step 1：填写课程基本信息

下一步 返回

# 如何开课、创建课程

## 课程封面



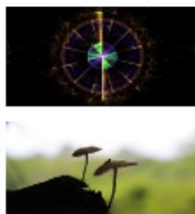
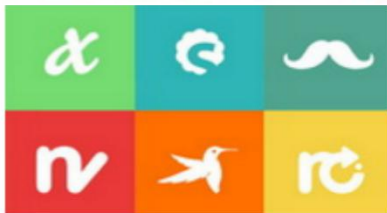
+ 上传文件

## Step 2 : 选择课程封面

- 作为课程的宣传图，用于课程主页的展示
- 支持jpg、jpeg、gif、png格式
- 宽1000\*高600像素以上，文件小于4MB
- 您可以自己上传图片，也可以从下面这些图中选择使用

保存

返回



可以选择已有图片或自行上传图片用作课程封面；

## 生成课程单元

### Step 3 : 个性化生成课程单元

不自动生成课程单元

按照周、课时自动生成课程单元

保存

取消

## 目录

编辑

1

第一单元

发放 统计

1.1 第一课时



1.2 第二课时



1.3 第三课时



1.4 第四课时



1.5 第五课时



新建话题

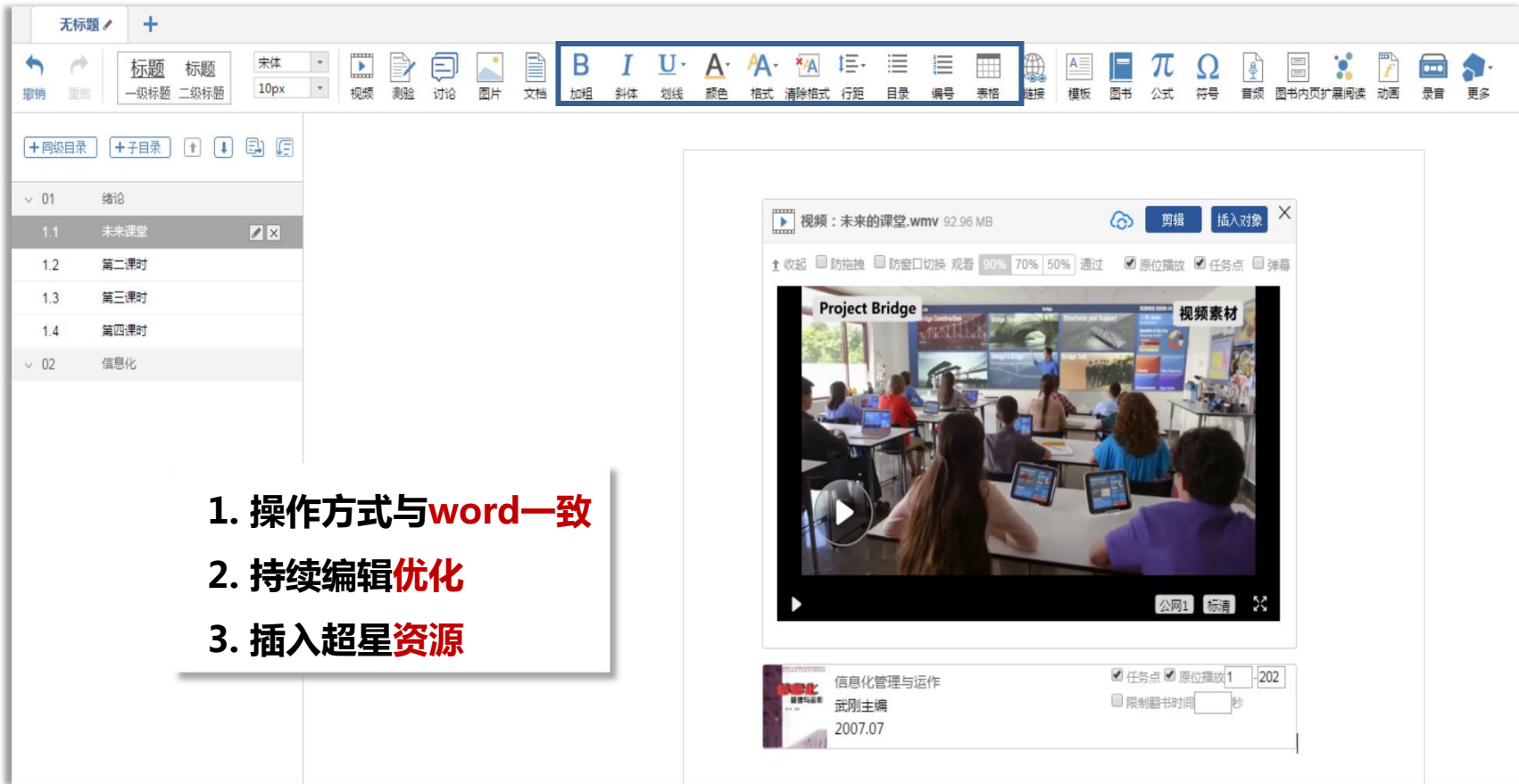


还没有话题哦，快去发表一个吧！

在线客服

**点击编辑，进入慕课纸编辑器界面**

# 强大的富媒体慕课纸编辑器



无标题 +

撤销 重做 标题 标题 未体 10px 视频 测验 讨论 图片 文档 B I U A A \*A I I I 加粗 斜体 划线 颜色 格式 清除格式 行距 目录 编号 表格 链接 模板 图书 公式 符号 音频 图书内页扩展阅读 动画 录音 更多

+同级目录 +子目录

01	绪论
1.1	未来课堂
1.2	第二课时
1.3	第三课时
1.4	第四课时
02	信息化

1. 操作方式与word一致

2. 持续编辑优化

3. 插入超星资源

视频：未来的课堂.wmv 92.96 MB 剪辑 插入对象 X

↑收起 防拖拽 防窗口切换 观看 90% 70% 50% 通过 原位播放 任务点 弹幕

Project Bridge 视频素材

公网1 标清

任务点 原位播放 1 202

限制看书时间 秒

信息化管理与运作 武刚主编 2007.07

# 课程界面美观大气

## 中国税制

增值税 消费税 关税  
企业所得税 个人所得税  
土地增值税 城建税



中国税制 王乔等

课程评价 ★★★★★ 0.0 (0人评价)

访问量: 611

### 目录

- 教师团队
- 课程定位
- 课程重难点
- 参考教材
- 课程评价
- 课程章节

《中国税制》是以经济学为核心，结合会计学、管理学等相关内容形成的一门课程，为此，本课程首先以经济学基本理论为基础和线索来安排和组织教学内容，同时兼顾会计学、管理学等相关内容与知识的介绍。面对税制的频繁变化，本课程将清晰地给大家展现中国税制的完整框架体系，给学生传递最新、最快的税收制度信息和改革动态，带领学生处理好新旧税制的过渡和衔接，使学生在毕业后能根据所学的基本理论知识很快地适应新税收实践的要求。

教师团队



王乔 博士、教授、博士生导师  
单位：江西财经大学  
职位：党委书记



姚林香 教授  
单位：江西财经大学  
部门：财税与公共管理学院

### 课程章节

1

- 绪论
- 1.1 税收概述
- 1.2 税收的分类
- 1.3 税收制度构成
- 1.4 税收管理体制

2

- 增值税
- 2.1 概述
- 2.2 一般纳税人应纳税额的计算—当期销项税额
- 2.3 视同销售行为
- 2.4 一般纳税人应纳税额的计算—当期进项税额
- 2.5 特殊销售方式下销售额的确定
- 2.6 组成计税价格及小规模纳税人应纳税额计算
- 2.7 税率
- 2.8 营改增

3

- 消费税
- 3.1 特点和意义
- 3.2 征税范围和征税环节
- 3.3 税率
- 3.4 应纳税额的计算

4

- 关税
- 4.1 关税

视频



### 税收的概念

税收是国家或政府为向社会提供公共品，凭借政治权力，按照法律预先规定的标准，参与社会产品或国民收入的分配，无偿地取得财政收入的一种形式，体现着特定的分配关系。



### 税收的特点

税收的强制性：税收的强制性是指税收参与社会产品或国民收入的分配是依据国家的政治权力，而不是财产权力，即与生产资料的占有没有关系。

# 便捷的课程学习控制

点击“首页” - “发放”

思想道德修养与...课程门户

首页

活动

统计

资料

通知

作业

考试

PBL

讨论

管理

目录

针对不同班级每个知识点灵活的设置开放和关闭

一班

二班

三班

第1章 绪论

1.1 一、我们处在中国

1.2 二、时代新人要以

第2章 第一章 人生的

2.1 第一节 人生观是

2.1.1 一、人生与人生

2.1.2 二、个人与社会

2.1.3 ★拓展阅读★

2.2 第二节 正确的人

2.2.1 一、科学高尚的人生追求

发放设置

公开

定时发放

闯关模式发放

隐藏章节

对本章生效

对所有班级生效

确定

取消

还没有话题哦，快去发表一个吧！

# 形成性学习评价与考核

二班 > 成绩管理

根据课程和班级的情况设置课程考核权重比

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

- |         |                                   |  |
|---------|-----------------------------------|--|
| 作业权重：   | <input type="text" value="15"/> % | 所有作业的平均分   |
| 课堂互动：   | <input type="text" value="0"/> %  | 参与投票/问卷、抢答、选人、讨论可以获得老师设置的相应分数，积分达 <input type="text" value="300"/> 分为满分，最多不超过上限分数            |
| 签到：     | <input type="text" value="0"/> %  | 按次数累计，每签到一次+1，签到数达 <input type="text" value="30"/> 次为满分，最多不超过上限分数                            |
| 课程视频权重： | <input type="text" value="40"/> % | 课程视频全部看完得满分，单个视频分值平均分配，满分100分  |
| 章节测验权重： | <input type="text" value="20"/> % | 学生接收到的所有测验任务点平均分配，未做测验按“零”分计算  |
| PBL权重：  | <input type="text" value="0"/> %  | 学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分  |
| 访问数权重：  | <input type="text" value="10"/> % | 访问数达 <input type="text" value="300"/> 次为满分，最多不超过上限分数   |
| 讨论权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 发表或回复一个讨论得 <input type="text" value="2.0"/> 分，获得一个赞得 <input type="text" value="1"/> 分，满分100分 |
| 阅读权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 资料模块中专题阅读总时长达到 <input type="text" value="60"/> 分钟为满分，最多不超过上限分数                               |
| 直播权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 观看直播、直播回放总时长达到 <input type="text" value="60"/> 分钟为满分，最多不超过上限分数                               |
| 考试权重：   | <input type="text" value="15"/> % | 所有考试的平均分   |
| 奖励权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 教师对学生的奖励加分，奖励积分 <input type="text" value="30"/> 分为满分，最多不超过上限分数                               |
| 线下权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 学生线下学习行为得分   |

明细分配

对所有班级生效  勾选后将覆盖其它班级权重设置比重

“统计” — “成绩管理” — “权重设置”



# 添加、查看本班的学生名单

点击“添加学生” - “学生库中添加”

信息化教学课程门户

班级管理  
默认班级  
+ 新建班级  
教师团队管理  
助教管理  
课程管理  
班级分配  
操作日志

### 添加学生

手动添加 从学生库添加 批量导入

建筑系 室内艺术设计 艺D1606 请输入关键字进行查询

序号	邮箱/账号	姓名
<input type="checkbox"/> 1	31650273	余波
<input type="checkbox"/> 2	31650303	陈胜环
<input type="checkbox"/> 3	31650288	甘腾辉
<input type="checkbox"/> 4	31650274	巢玲斌

选中当前页

首页 < 上一页 下一页 > 页码

添加

已归档班级

添加学生 导出名单

加入时间	操作
1-07 12:56:49	
1-07 12:57:23	

“管理” — “班级管理”

# 无纸化作业和考试

点击“资料” - “作业/试卷库”




信息化教学课程门户

首页 统计 **资料** 通知 作业 考试 讨论 管理

课程资料 | 题库 | **作业库** | **试卷库**

创建试卷

导入试卷

序号	题目	题量	难易	创建者	创建日期	操作
1	期末考试 <b>随机</b>	2	易	超星教师	2018-03-13	   <b>发布</b>

 回收站

课程资料

## 教学互动





**基于大数据的**

**教学效果分析**

## 对于老师：

- ✧ 全面掌握学生的学习过程
- ✧ 详细了解每个知识点学生的掌握情况
- ✧ 自动生成课程统计和课程报告
- ✧ 帮助对课程教学进行改进

# 大数据多维的学习效果统计与分析



# 任务点查看

点击“统计” - “任务点”

15级信息管理与信息系统班 > 任务点

## 知识点学习统计

序号	
1.1、大学生为什么要学习创业课程	
任务点1	大学生为什么
1.1.1、创业时代的挑战与机遇	
任务点1	创业时代
任务点2	1.1.1创业
1.1.2、当今中国迫切需要创业者	
任务点1	当今中国迫
任务点2	1.1.2当今中
1.1.3、创业教育与大学生职业生涯规划	
任务点1	创业教育与大
任务点2	1.1.3创业教育与大学生职业生涯规划

15级信息管理与信息系统班 > 任务点 > 大学生为什么要学习创业课程.mp4 (视频时长：1分20秒)

返回

## 学习任务统计

查看视频中测验详情

姓名	视频观看情况	观看总时长	反白比
张赞		4.9分钟	370.62%
王德平		1.7分钟	128.78%
万金金		5.3分钟	398.88%
陈涛		1.4分钟	101.52%
李辉		6.6分钟	493.96%
陈筱晨		2.5分钟	185.93%
彭洋		1.3分钟	99.04%
徐衍艇		1.8分钟	135.94%
欧圣杏		0.3分钟	24.37%
刘荟琳		1.3分钟	99.46%

作业

3(题)

35/36

查看

# 学生章节学习通统计

点击“统计” - “学生管理”

15级信息管理与信息系统班 > 学生 > 张赞

进度统计 | 章节统计 | 访问统计

说明：此统计数据为30分钟

## 1.1、大学生为什么要学习创业课程

任务点1	大学生为什么要学习创业课程.mp4	视频	1.3分钟	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #007bff;"></div>
------	-------------------	----	-------	---

### 1.1.1、创业时代的挑战与机遇

任务点1	创业时代的挑战和机遇.avi	视频	1.7分钟	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #007bff;"></div>
任务点2	1.1.1创业时代的挑战与机遇	作业	3(题)	提交时间：2016-10-26 分数：66.60分

### 1.1.2、当今中国迫切需要创业者

任务点1	当今中国迫切需要创业者.mp4	视频	0.4分钟	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #007bff;"></div>
任务点2	1.1.2当今中国迫切需要创业者	作业	3(题)	提交时间：2016-10-26 分数：66.60分

### 1.1.3、创业教育与大学生职业生涯规划

任务点1	创业教育与大学生职业生涯规划.mp4	视频	1.8分钟	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #007bff;"></div>
任务点2	1.1.3创业教育与大学生职业生涯规划	作业	3(题)	提交时间：2016-10-26 分数：66.60分



# 学生成绩统计

点击“统计” - “成绩管理”

16金融1班 > 成绩管理

 返回

[成绩统计](#) | [权重设置](#) | [证书发放管理](#)

请输入学号、姓名



允许学生查看成绩

[导出成绩](#)

[选择显示项](#)

学生姓名	学号/账号 	学校	课程视频 (30%)	章节测验 (10%)	讨论 (10%)	考试 (40%)	签到 (10%)	综合成绩 
郑婕	201626802063	河南理工大学	30.0	8.26	10.0	34.8	0.0	83.06
聂泽涵	201626905332	河南理工大学	30.0	9.02	10.0	34.8	0.0	83.82
刘贵林	201626802002	河南理工大学	30.0	8.4	10.0	33.2	0.0	81.6
游方梦	201626802057	河南理工大学	30.0	9.22	10.0	35.2	0.0	84.42
韦思楷	201626802048	河南理工大学	30.0	9.24	2.5	35.6	0.0	77.34
丁婷婷	201626802021	河南理工大学	30.0	9.4	10.0	32.8	0.0	82.2

# 成绩权重设置

点击“统计” - “成绩管理”

成绩统计 | 权重设置 | 证书发放管理

- |         |                                   |  |
|---------|-----------------------------------|--|
| 作业权重：   | <input type="text" value="15"/> % | 所有作业的平均分   |
| 课堂互动：   | <input type="text" value="5"/> %  | 参与投票/问卷、抢答、选人、讨论可以获得老师设置的相应分数，积分达 <input type="text" value="300"/> 分为满分，最多不超过上限分数            |
| 签到：     | <input type="text" value="0"/> %  | 按次数累计，每签到一次+1，签到数达 <input type="text" value="30"/> 次为满分，最多不超过上限分数                            |
| 课程视频权重： | <input type="text" value="20"/> % | 课程视频全部看得满分，单个视频分值平均分配，满分100分   |
| 章节测验权重： | <input type="text" value="30"/> % | 学生接收到的所有测验任务点平均分配，未做测验按“零”分计算  |
| PBL权重：  | <input type="text" value="0"/> %  | 学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分  |
| -----   |                                   |  |
| 访问数权重：  | <input type="text" value="10"/> % | 访问数达 <input type="text" value="300"/> 次为满分，最多不超过上限分数   |
| 讨论权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 发表或回复一个讨论得 <input type="text" value="2.0"/> 分，获得一个赞得 <input type="text" value="0"/> 分，满分100分 |
| 阅读权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 资料模块中专题阅读总时长达到 <input type="text" value="60"/> 分钟为满分，最多不超过上限分数                               |
| 直播权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 观看直播、直播回放总时长达到 <input type="text" value="60"/> 分钟为满分，最多不超过上限分数                               |
| -----   |                                   |  |
| 考试权重：   | <input type="text" value="15"/> % | 所有考试的平均分   |
| 奖励权重：   | <input type="text" value="0"/> %  | 教师对学生的奖励加分，奖励积分 <input type="text" value="0"/> 分为满分，最多不超过上限分数                                |
| 线下权重：   | <input type="text" value="5"/> %  | 学生线下学习行为得分 <span>明细分配</span>   |

对所有班级生效  勾选后将覆盖其它班级权重设置比重

# 学生访问情况详细查看

点击“统计”

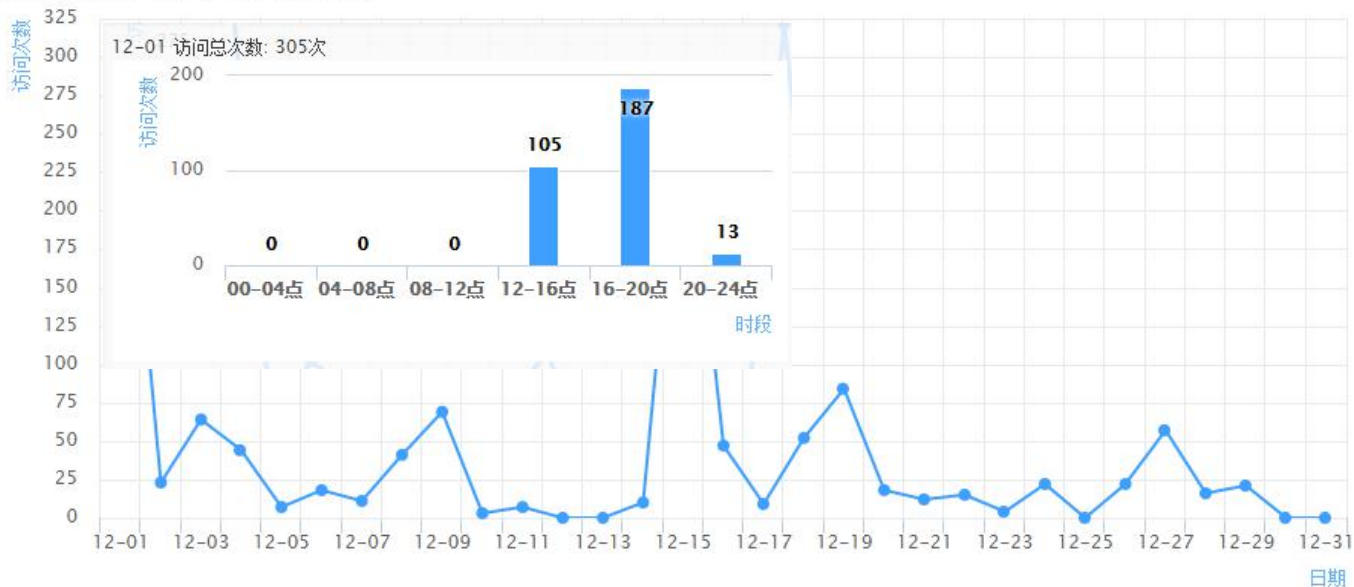
创新创业基础 (2016年9月-2017年2月)

首页 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

15级信息管理与信息系统班

一键导出

仅统计学生进度页面和学生学习页面的访问次数



## 对于学生：

- ✧ 详细了解自己的学习情况
- ✧ 全面了解同学的学习情况
- ✧ 增加学习压力与竞争氛围

# 了解其他人的学习情况

学生端点击“统计”

学习统计 学生总人数(21)

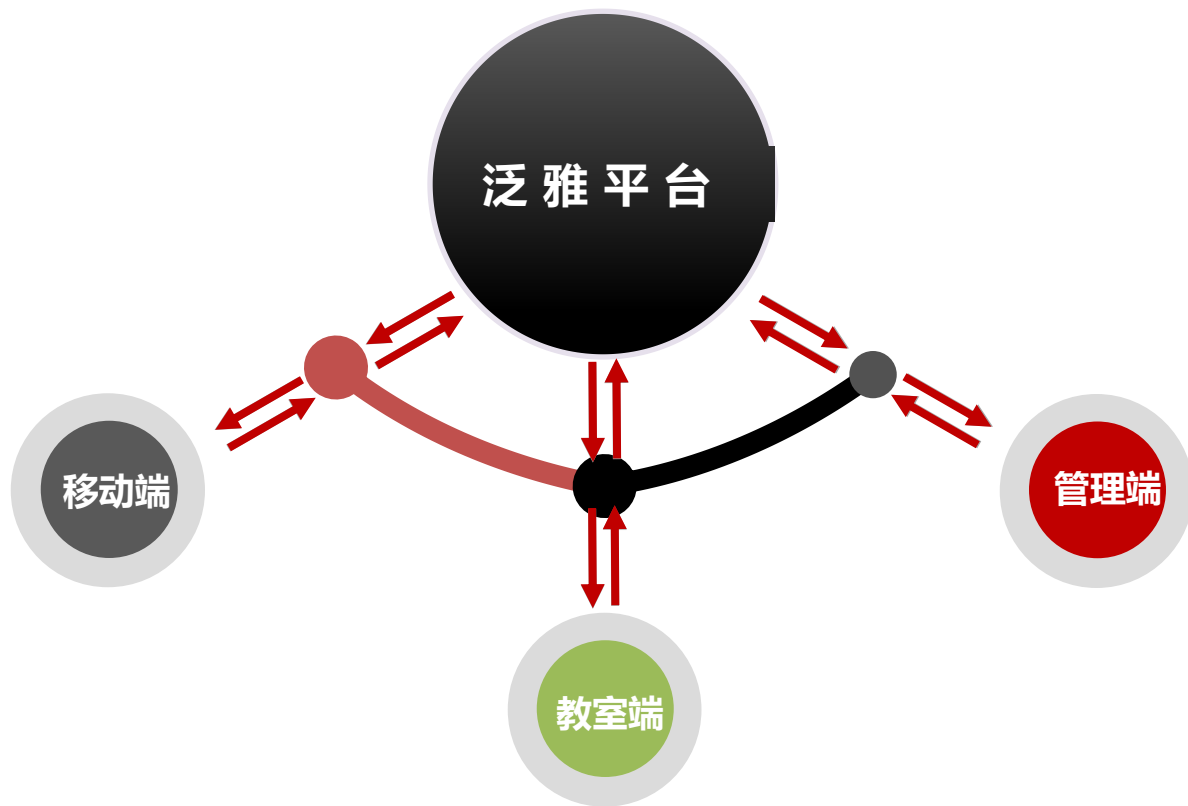
学生姓名	课程访问次数 ↓	在线时长 ↓	视频观看时长 ↓	任务完成数 ↓	视频数 ↓	作业数 ↓	图书数 ↓	音频数 ↓
***	290	17天10小时	3988.7分钟	138	83	55	0	0
***	158	21小时22分	299.5分钟	0	0	0	0	0
***	133	4天22小时	1553.0分钟	187	96	91	0	0
***	116	3天1小时	1333.6分钟	197	101	96	0	0
***	106	8天20小时	2320.0分钟	197	110	87	0	0
王国栋	101	5天21小时	1867.7分钟	198	102	96	0	0
***	101	6天22小时	2719.2分钟	200	103	97	0	0
***	100	7天10小时	3939.4分钟	174	111	63	0	0

# 了解自己在班级中的成绩排名

学生端点击“统计”

成绩统计 学生总人数(21)

账号	姓名	视频 ( 40% )	讨论 ( 30% )	作业 ( 30% )	综合 ( 100% )	名次
***	***	25.08	4.5	13.72	43.3	1
***	***	22.82	6.3	13.81	42.93	2
***	***	24.86	5.4	11.76	42.02	3
***	***	24.86	3.6	13.47	41.93	4
***	***	22.15	7.2	12.44	41.79	5
***	***	23.28	4.5	12.87	40.65	6
***	***	22.82	5.4	12.27	40.49	7
***	***	25.76	1.8	12.87	40.43	8
372887426 ..	王国栋	23.05	3.6	13.04	39.69	9
***	***	21.69	5.4	12.02	39.11	10
***	***	25.08	6.3	7.59	38.97	11



# 全校概况统计

全校学生数  
**35418**

选课学生数：16349

全校教师数  
**1973**

建课教师数：965

全校网络课程数  
**824**

最活跃课程：  
计算机应用基础

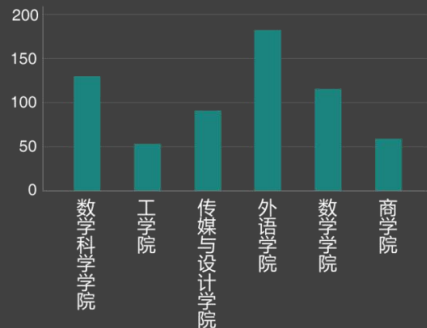
全校网络班级数  
**62187**

最活跃班级：  
多媒体数字实操1班

学校学院数  
**16**

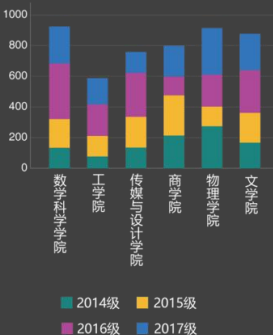
## 各学院建课数统计

单位：个



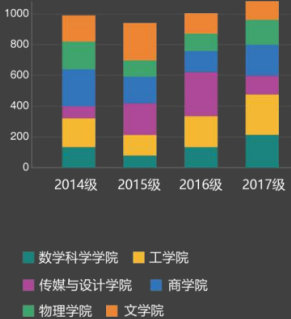
## 各院系学生数统计

人数



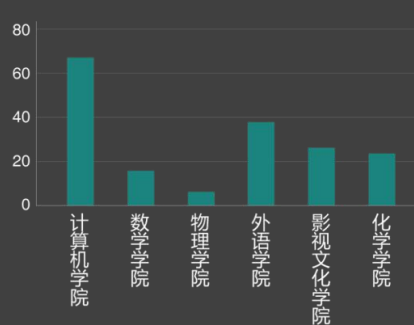
## 各年级学生数统计

人数



## 各学院教师数统计

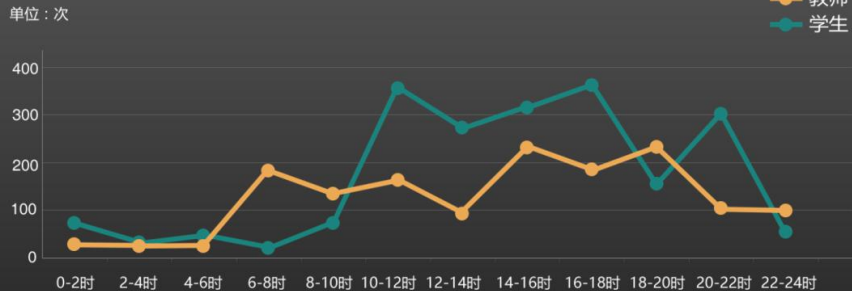
单位：个



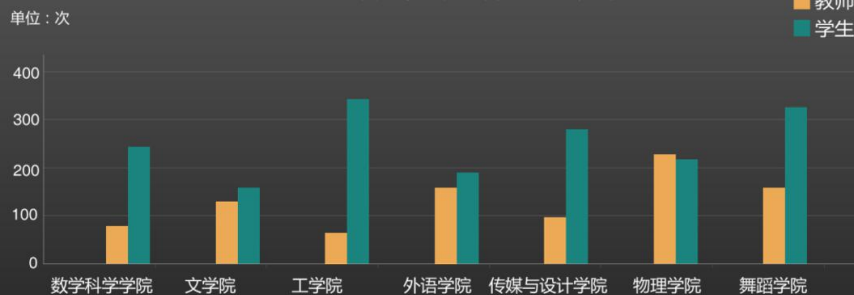


# 师生活活动量统计

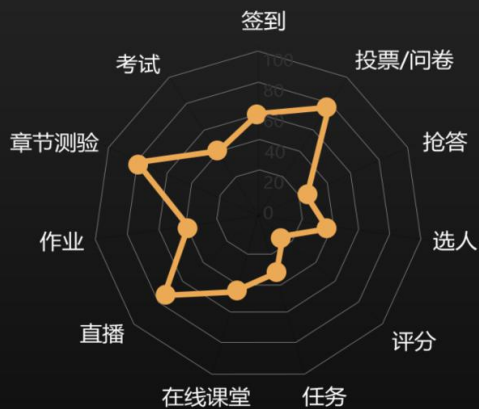
### 全校师生活活动量日统计



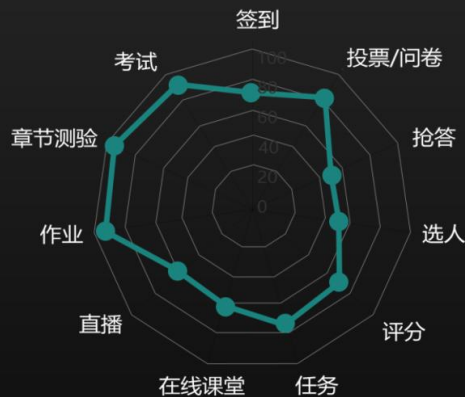
### 各学院师生活活动量日统计



### 教师使用活动类型统计



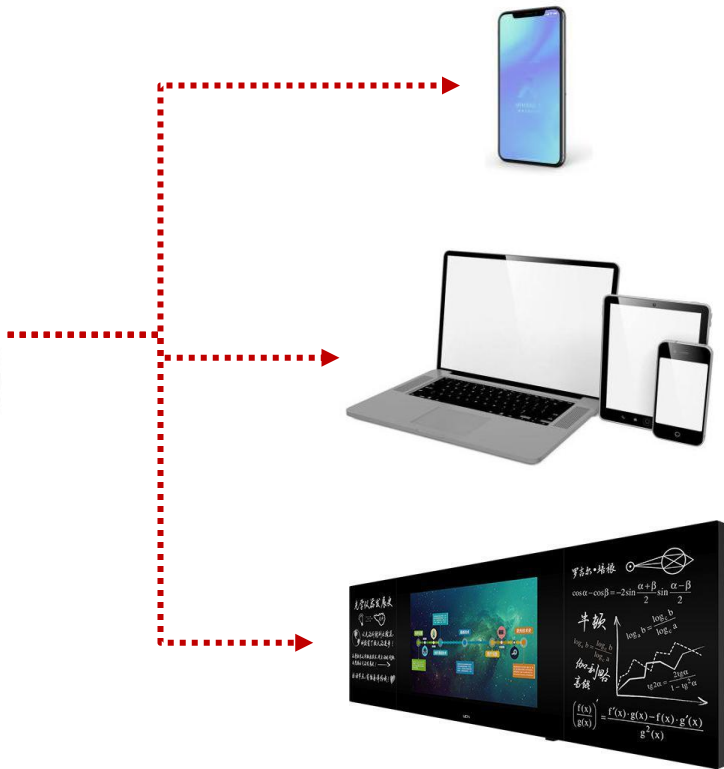
### 学生参与活动类型统计



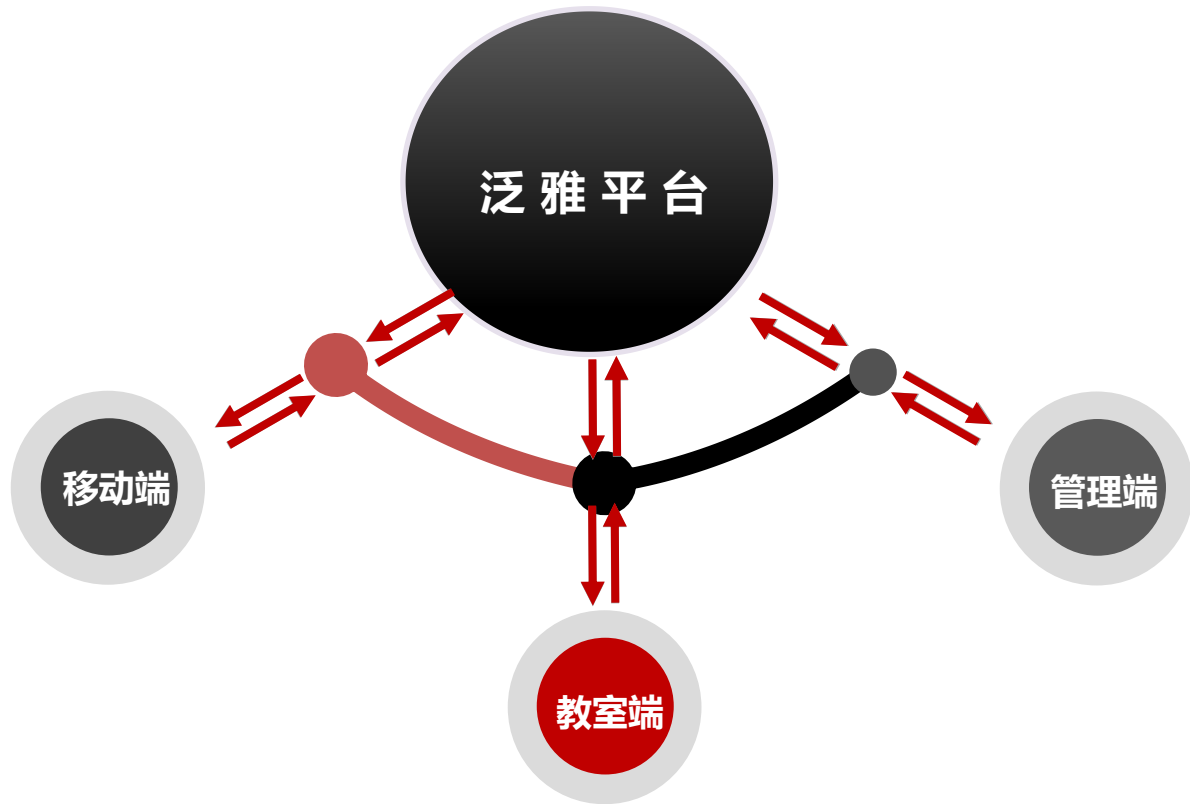
云端更智能



云端大脑



硬件更简单



## 利用教室大屏打造教师端互动课堂

互动

签到、选人、投票、抢答、主题讨论

课件

PPT、云盘

更多

章节、资料、作业、讨论、成员



保留习惯  
提高效率

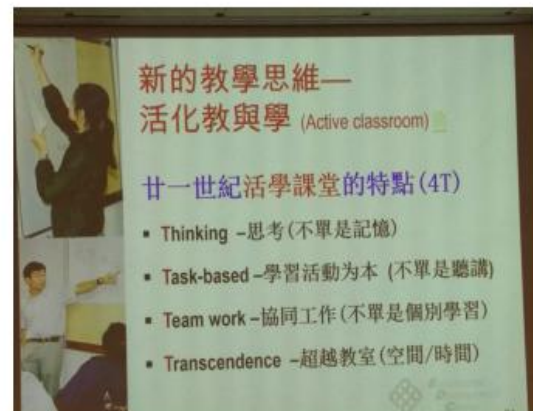
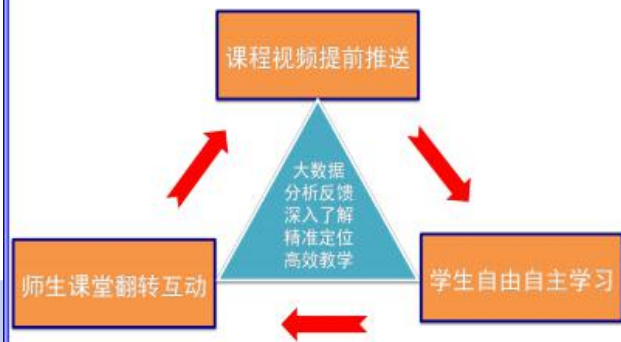


**在线课程建设的指导原则：**

**在线课程建设与使用务求  
简单、高效、自主。**



# 转变教学方法、重构教学、提质增效



借助在线工具，转变教学方法，提高学生参与，互动支撑全程



A photograph showing the silhouettes of two people in a large, brightly lit space with a wall of large, light-colored stone tiles. One person is in the foreground, holding a large black umbrella, and another person is further back. The text 'Thank you' is overlaid in a white, cursive font.

*Thank you*

*2019.11*